

**Plan de subvención de mejora de finalización AG**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Asignación total de subvenciones
Distrito Escolar Unificado de Porterville	\$1,991,036

**Descripciones de los planes**

Una descripción de cómo se utilizarán los fondos para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para mejorar la elegibilidad AG. Los fondos adicionales ayudarán a respaldar mayores esfuerzos para enfocarse en los estudiantes en riesgo de no completar los requisitos AG y mejorar el grado de comunicación que se

lleva a cabo tanto con los estudiantes como con las familias, especialmente aquellos que reflejan jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de inglés. El esfuerzo de divulgación puede requerir más personal y/o más tiempo para facilitar una mejor comunicación. Esta comunicación incluye los esfuerzos educativos de los padres, la familia y el estudiante, así como el seguimiento del progreso a lo largo de la experiencia educativa de los estudiantes.

El monitoreo continuo del progreso debe identificar a los estudiantes que corren el riesgo de no completar los requisitos AG e identificar a estos estudiantes en las primeras etapas de la instrucción secundaria. Una vez identificados, los fondos pueden respaldar estructuras tales como la disponibilidad de servicios de tutoría, clases de habilidades de estudio y oportunidades de tiempo prolongado o entre sesiones (es decir, fines de semana, vacaciones de invierno, vacaciones de verano, antes de la escuela, después de la escuela). La financiación también apoyará las necesidades de personal, la disponibilidad de cursos y el transporte, en caso de que el apoyo de los estudiantes se materialice en la forma de retomar cursos durante los meses de verano o simultáneamente durante el año académico. Si la disponibilidad de espacio se convierte en un factor, se da prioridad a los estudiantes que son jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

Existe la creencia de que los estudiantes que son jóvenes de crianza, de familias de bajos ingresos y que están aprendiendo inglés, pueden no tener las mismas experiencias previas que se brindan a los estudiantes de familias más estables o de mayores ingresos. Basado en parte en esta creencia, se podría usar financiamiento adicional para ayudar a desarrollar el nivel de experiencia de estos estudiantes, para que puedan recibir la misma base y exposición y, por lo tanto, desarrollar las mismas motivaciones y dirección que los estudiantes que han completado con éxito los requisitos AG. en el pasado. Estas oportunidades incluyen proporcionar experiencias de primera mano a colegios y universidades; interacción con los enlaces de personal del distrito/sitio y de la universidad; y dedicando tiempo, espacio y apoyo para que los estudiantes/familias realicen investigaciones universitarias, completen solicitudes de inscripción y envíen para financiamiento. El financiamiento también ayudará en el desarrollo de asociaciones con plataformas y organizaciones enfocadas en facilitar el camino a la universidad para los estudiantes de una manera similar a los enfoques de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California y College Next California que se enfocan en grupos de estudiantes que históricamente han estado subrepresentados en la educación superior. educación. Estas plataformas y organizaciones integran el proceso de toma de decisiones universitarias que incluye: investigación, selección, planificación de ayuda financiera y solicitudes.

La financiación también ayudará a eliminar las barreras a las que los estudiantes podrían estar sujetos en función de varios factores que incluyen conflictos de programación. Esta financiación puede ayudar en las opciones de programación de cursos alternativos, ya sea simultáneamente durante el año escolar o durante los meses de verano, lo que da como resultado una mayor oportunidad para que los estudiantes se inscriban en cursos AG avanzados durante el año escolar. Además, las barreras pueden incluir factores como la adquisición del idioma para los estudiantes de inglés, y la financiación ayudaría a brindar el apoyo adicional necesario para que estos estudiantes tengan más oportunidades de aprender inglés.

éxito en la finalización de AG. Los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza también pueden experimentar barreras que son tangenciales al logro académico, y la financiación ayudaría a mitigar los factores que impiden el éxito, como el apoyo a las necesidades de asesoramiento, socioemocionales o familiares.

Una descripción de la medida en que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tendrán acceso a los cursos AG aprobados por la Universidad de California.

Es la expectativa del distrito que todos los estudiantes tengan acceso a cursos aprobados AG. La identificación temprana, el monitoreo y la intervención se consideran componentes clave para ayudar a garantizar el cumplimiento exitoso de los requisitos AG. Como resultado de las prioridades asumidas dentro de la Subvención para la mejora de la finalización del AG, los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y de familias de bajos ingresos serán monitoreados para identificar quiénes están y quiénes no están inscritos en cursos destinados a completar el AG. requisitos para el momento en que se gradúan de último año. Se realizarán esfuerzos para reclutar estudiantes de estos tres grupos en el programa Pathways del distrito. Los esfuerzos de reclutamiento se manifestarán en forma de reuniones informativas, literatura y otras formas de comunicación. Las estructuras de los cursos dentro de los diversos Pathways en todo el distrito garantizan la inscripción en los cursos AG y, si se completan con éxito, garantizarían la finalización exitosa de los requisitos AG.

Las consultas de los grupos de socios educativos han resaltado la preocupación por los estudiantes que han optado por no participar en un Pathway. La identificación anual de los estudiantes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos que no están inscritos en un camino establecerá un grupo con el fin de realizar un seguimiento continuo. Se llevará a cabo una comunicación continua con los estudiantes, las familias, los consejeros y los maestros para ayudar a garantizar que estos estudiantes tengan acceso a los cursos AG aprobados por la Universidad de California. El monitoreo y la comunicación continuos también contribuirán a los esfuerzos de intervención temprana según sea necesario. Además, las ofertas de cursos aprobados por AG continúan aumentando, lo que brinda más opciones para los estudiantes en un esfuerzo por combinar la motivación con las experiencias de aprendizaje.

Cualquier estudiante que haya reprobado un curso AG tiene la oportunidad de volver a tomar esos cursos en los años siguientes, durante las intercesiones o al mismo tiempo. A los estudiantes que reciben una D en un curso AG también se les aconseja sobre la posibilidad de retomar los cursos. En caso de que el espacio o el personal se conviertan en un factor limitante, se les dará prioridad a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o de familias de bajos ingresos.

La cantidad de estudiantes que fueron identificados para oportunidades de volver a tomar cursos aprobados por AG en los que recibieron una calificación de "D", "F" o "Reprobado" en el semestre de primavera de 2020 o el año escolar 2020-21 y una descripción del método. solía ofrecer la oportunidad de retomar cursos.

Número de estudiantes: 3.043

Hubo aproximadamente 6459 estudiantes de los grados 9 a 12 inscritos en cursos AG dentro del distrito durante el semestre de primavera del año académico 2020-2021. La inscripción total de estudiantes en los grados 9 a 12 según lo informado en DataQuest fue de 6980 estudiantes para el Distrito Unificado de Porterville, lo que sugiere que aproximadamente el 93 % de los estudiantes estaban inscritos en cursos AG y que el 7 % de los estudiantes no estaban inscritos en al menos uno. La asignación total de la Beca de Finalización AG se basa en parte en un recuento de alumnos sin duplicar de 5,116. Durante el semestre de primavera de 2020 del año académico 2020-2021, aproximadamente 3043 estudiantes (47 %) en los grados 9 a 12 recibieron una D o F en cursos aprobados AG. Estos estudiantes son identificados para oportunidades de retomar cursos en los que recibieron una calificación de D o F.

La investigación de las calificaciones de los cursos durante cada semestre ocurre anualmente a nivel del sitio a través de un protocolo de evaluación de expedientes académicos. Las conversaciones se llevan a cabo entre los consejeros, los maestros, las familias y los estudiantes a principios del período de cada nivel de grado entre 9 y 12 inclusive en forma individual.

dando prioridad a aquellos estudiantes que hayan obtenido una D o F en cursos AG durante el término anterior, o que estén en riesgo de obtener una D o F en el término actual.

Las opciones de apoyo se analizan con los estudiantes y las familias para determinar las oportunidades ampliadas más efectivas para la recuperación de créditos o la mejora de calificaciones, e incluyen (pero no se limitan a): • Tutoría • Entrenamiento entre pares • Sesiones después de la escuela • Sesiones antes de la escuela • Opciones de intersección • Escuela de verano • Opciones simultáneas (es decir, Edgenuity) • Inscripción doble • Programación alternativa o opciones de ubicación

Una descripción de cómo el plan y los servicios descritos, y los gastos asociados, si corresponde, complementan los servicios en el Plan de responsabilidad y control local y el Plan de recuperación del aprendizaje.

Debido a los desafíos recientes relacionados con la pandemia y los esfuerzos para volver a la normalidad, partes del Plan de responsabilidad y control local y el Plan de recuperación del aprendizaje abordan correctamente iniciativas de recuperación que podrían considerarse deficientes. De importancia es la mayor necesidad en áreas como el apoyo socioemocional o la pérdida de aprendizaje más general como resultado del cierre de escuelas. Todos los esfuerzos abordados en los planes preexistentes están destinados a mejorar los resultados de los estudiantes, y la Subvención de mejora de finalización AG actual ayudará a respaldar los esfuerzos descritos en el LCAP y complementará áreas específicas que incluyen:

Meta 1: Acceso •

- Acción 1: Alineación de Credenciales de Maestros •
- Acción 3: Tiempo de Instrucción, Electivos y Desarrollo del Personal •
- Acción 5: Apoyo de Liderazgo del Sitio •
- Acción 6: Vías de Aprendizaje Vinculadas •
- Acción 7: Apoyo Después de la Escuela

Meta 2: Participación de los padres

- Acción 1: Servicios de consultoría para recursos para padres •
- Acción 2: Conexión familiar a las escuelas •
- Acción 8: Talleres universitarios para padres

Meta 3: Graduación •

- Acción 2: Exposición a la preparación universitaria y profesional •
- Acción 3: Ofertas de clases de CTE •
- Acción 4: Intervenciones •
- Acción 5: Dotación de personal del Servicio de Apoyo Estudiantil

- Acción 6: Coordinación de Servicios • Acción 7:

Aumento de la oferta de cursos AG

Los fondos de la Subvención para la mejora de la finalización de AG ayudarán a complementar la intención de apoyar el éxito general de los estudiantes al permitir un enfoque en un rango de desempeño más específico de los estudiantes. Las consideraciones que complementarían los esfuerzos descritos en el LCAP y el Plan de recuperación del aprendizaje incluyen (pero no se limitan a):

- Capacitación de apoyo de asesoramiento para posibles alumnos que no completaron AG • Brindar apoyo financiero en caso de necesidad, que puede incluir tarifas para: inscripción simultánea, exámenes universitarios, etc. • Aumentar la exposición universitaria para estudiantes y familias que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o de familias de bajos ingresos • Brindar transporte para aquellos que necesitan retomar cursos, incluidos aquellos que no han reprobado un curso • Brindar capacitación para consejeros en orientación estudiantil relacionada con los requisitos de ingreso a la universidad • Brindar capacitación para maestros de cursos avanzados • Aumentar sesiones de capacitación comunitaria que se enfocan en los requisitos y procesos de inscripción a la universidad

## Gastos del Plan

Programas y servicios para aumentar o mejorar la finalización de AG	Gastos planificados
Mayor consulta relacionada con la inscripción y finalización de AG con jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de familias de bajos ingresos	\$314,230
Mayores servicios de tutoría/personal durante la escuela, después de la escuela, los sábados y durante los recesos	\$416,302
Retome las oportunidades durante la escuela de verano, a través de inscripción doble, simultáneamente a través de UC Scout o Edgenuity	\$113,000
Ofrecer programas puente de verano para ayudar a los estudiantes de primer año a tener éxito en los primeros cursos AG	\$436,575
Proporcionar oportunidades de enriquecimiento (durante el año escolar y el verano) para ayudar a los estudiantes a conectar el aprendizaje actual con las expectativas universitarias y permitir cursos AG durante el año escolar (cambiando algunas opciones de cursos al verano)	\$635,877
Capacitación del personal (es decir, capacitación de consejeros, certificación AP, etc.)	\$75,052

**Plan de subvención de mejora de finalización AG**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Asignación total de subvenciones
Escuela autónoma de Butterfield	\$150,000

**Descripciones de los planes**

Una descripción de cómo se utilizarán los fondos para aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés para mejorar elegibilidad AG

Los fondos se gastarán en intervención académica, asesoramiento académico y tutorías, y se priorizará un enfoque en los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. • Los servicios de intervención académica incluirán el seguimiento del progreso del estudiante y un plan de intervención por niveles que se estructurará para adaptarse a las necesidades individuales del estudiante. La intervención escalonada incluye habilidades de estudio, tiempo adicional con un maestro asesor, oportunidades de remediación y apoyos enfocados. La participación de los padres y los estudiantes son componentes clave en el desarrollo del plan de intervención individual.

- Se brindará asesoramiento académico específicamente para aumentar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés para mejorar la elegibilidad AG. La financiación permitirá un aumento en los servicios de asesoramiento mucho más allá de los servicios que se brindan actualmente. • Las tutorías son una parte integral para mejorar la elegibilidad AG de los estudiantes. Como parte del plan de intervención individual, los estudiantes tendrán un tutor académico dedicado para ayudar en el trabajo del curso AG.

Una descripción de la medida en que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tendrán acceso a los cursos AG aprobados por la Universidad de California.

Todos los estudiantes de Butterfield Charter School disfrutaban de acceso a un extenso catálogo de cursos a través de un modelo de estudio independiente. Los cursos AG se ofrecen en todas las materias identificadas en los requisitos de las materias AG. Los cursos son asignados a los estudiantes por un Consejero Académico, y la secuencia de cursos de los estudiantes está diseñada siguiendo una interacción uno a uno. El monitoreo temprano del progreso ayuda a garantizar que el estudiante complete con éxito los requisitos AG e incluye la consideración de los esfuerzos de intervención, la repetición de cursos y/o la sustitución de las opciones de cursos AG. Se están realizando esfuerzos para priorizar el seguimiento de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, para garantizar tanto el acceso como la finalización exitosa de los requisitos AG.

La cantidad de estudiantes que fueron identificados para oportunidades de volver a tomar cursos aprobados por AG en los que recibieron una calificación de "D", "F" o "Reprobado" en el semestre de primavera de 2020 o el año escolar 2020-21 y una descripción del método. solía ofrecer la oportunidad de retomar cursos.

Número de estudiantes: 228

La asignación total de la Beca de finalización AG se basa en parte en un recuento de alumnos sin duplicar de 246. Durante el semestre de primavera de 2020 del año académico 2020-2021, se identificaron 228 estudiantes para oportunidades de volver a tomar cursos aprobados AG en los que recibieron una D, F, o desaprobar la nota. Se notificó a los maestros asesores sobre los estudiantes identificados que recibieron calificaciones de D, F o Suspenso y los consejeros académicos proporcionaron asignaciones de cursos que incluían oportunidades para volver a tomar cursos AG.

Una descripción de cómo el plan y los servicios descritos, y los gastos asociados, si corresponde, complementan los servicios en el Plan de responsabilidad y control local y el Plan de recuperación del aprendizaje.

Los servicios descritos funcionan en colaboración con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y el Plan de Recuperación. Los servicios descritos, si bien son similares a los servicios existentes, representan un programa completamente complementario para mejorar la elegibilidad AG para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Los esfuerzos ayudarán a complementar los descritos en el Plan de Responsabilidad de Control Local del sitio, específicamente la Meta 3, la Acción 7 y la Métrica 3.12.

## Gastos del Plan

Programas y servicios para aumentar o mejorar la finalización de AG	Gastos planificados
Intervención académica, asesoramiento y tutoría	\$150,000
terminar colapsar	

**Plan de subvención de mejora de finalización AG**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Asignación total de subvenciones
Academia Magnet Armonía	\$327,797

**Descripciones de los planes**

Una descripción de cómo se utilizarán los fondos para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para mejorar la elegibilidad de AG. Los fondos adicionales de AG Success Grant ayudarán a apoyar actividades que apoyen directamente a los estudiantes y la finalización exitosa de AG los requisitos de los cursos

aumentando los esfuerzos para enfocarse en los estudiantes en riesgo de no completar los requisitos AG, y mejorando el grado de comunicación y los esfuerzos de asesoramiento que se llevan a cabo con los estudiantes y las familias, especialmente aquellos que reflejan jóvenes de crianza, bajos ingresos y estudiantes de inglés. Los estudiantes podrán recibir tutoría ampliada y servicios de intervención. Estos incluyen, pero no se limitan a: tutorías durante la escuela, tutorías después de la escuela, oportunidades de apoyo los sábados y recuperación y enriquecimiento de la escuela de verano.

Una descripción de la medida en que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tendrán acceso a los cursos AG aprobados por la Universidad de California.

El plan de estudios y la secuencia de cursos para los estudiantes de Harmony Magnet Academy están actualmente aprobados por AG. La financiación apoyará el desarrollo y la revisión de nuevos cursos futuros ofrecidos que pasarán por el proceso de aprobación AG. Además, la intervención y el apoyo para aquellos estudiantes que no recibieron una "C" o mejor les permitirá acceder a cursos AG adicionales que se ofrecen para cumplir con la elegibilidad de UC/CSU. Cualquier estudiante que haya reprobado un curso AG tiene la oportunidad de volver a tomar esos cursos en los años siguientes, durante las intercesiones o al mismo tiempo. A los estudiantes que reciben una D en un curso AG también se les aconseja sobre la posibilidad de retomar los cursos. En caso de que el espacio o el personal se conviertan en un factor limitante, se les dará prioridad a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés o de familias de bajos ingresos.

La cantidad de estudiantes que fueron identificados para oportunidades de volver a tomar cursos aprobados por AG en los que recibieron una calificación de "D", "F" o "Reprobado" en el semestre de primavera de 2020 o el año escolar 2020-21 y una descripción del método. solía ofrecer la oportunidad de retomar cursos.

Número de estudiantes: 125

La asignación total de la Beca de finalización AG se basa en parte en un recuento de alumnos sin duplicar de 354. Durante el semestre de primavera de 2020 del año académico 2020-2021. Los estudiantes que no reciban una "C" en el trabajo del curso AG deberán volver a tomar esos cursos durante el año escolar y/o durante la recuperación de la escuela de verano. Los métodos proporcionados en Harmony incluyen: Los estudiantes se reúnen con los equipos de maestros de ruta para recomendar la intervención y el apoyo que se ofrece durante el día escolar, después de la escuela y durante el apoyo de los sábados. Los consejeros también se reúnen con los estudiantes 1 a 1 para crear un plan de aprendizaje personalizado para cumplir con la elegibilidad de AG UC / CSU. La administración también se reúne con esos estudiantes para alentar su plan de intervención y hacer un seguimiento con los padres de cada uno de esos estudiantes. Los equipos de estudio de estudiantes también crean una red de equipos de maestros, consejeros, padres, estudiantes y administración para garantizar el apoyo necesario para que cada estudiante tenga éxito y garantizar la responsabilidad de los estudiantes.

Una descripción de cómo el plan y los servicios descritos, y los gastos asociados, si corresponde, complementan los servicios en el Plan de responsabilidad y control local y el Plan de recuperación del aprendizaje.

Los esfuerzos respaldados por AG Success Grant ayudarán a complementar los esfuerzos descritos en el Plan de responsabilidad y control local del sitio, a saber, los siguientes objetivos:

- Meta 1: Todos los estudiantes de Harmony, incluidos todos los subgrupos (que consisten en estudiantes de crianza GATE, en desventaja socioeconómica, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes identificados como sin hogar), tendrán acceso a los Estándares del Estado de California, suficientes materiales de instrucción, asignaciones de maestros apropiadas, instalaciones en buen estado y estar inscrito en un amplio curso de estudio que incluya todas las materias.
- Meta 3: Todos los estudiantes de Harmony, incluidos todos los subgrupos (que consisten en GATE, estudiantes de crianza, en desventaja socioeconómica, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes identificados como sin hogar), podrán graduarse de la escuela secundaria preparados para la universidad y carrera y cumplir con los resultados de posgrado del PUSD al proporcionar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.
- Meta 4: HMA establecerá un proceso para garantizar que todos los estudiantes (que consisten en GATE, estudiantes adoptivos, con desventajas socioeconómicas, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de educación especial y estudiantes identificados como sin hogar), participen en materias optativas AG universitarias y profesionales, enlace académico al interés profesional a través de la evaluación de la rúbrica de resultados de posgrado, los inventarios de intereses y la inscripción en materias optativas de exploración profesional.

## Gastos del Plan

Programas y servicios para aumentar o mejorar la finalización de AG	Gastos planificados
Tutorías, después de la escuela	\$262,238
Desarrollo del curso	\$65,559

**Plan de subvención de mejora de finalización AG**

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Asignación total de subvenciones
Academia militar de Porterville	\$75,000

**Descripciones de los planes**

Una descripción de cómo se utilizarán los fondos para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para mejorar la elegibilidad de AG incluirá estructuras que involucren tutoría para adultos, clases de habilidades de estudio para apoyo y escuela sabatina. Los esfuerzos darán prioridad a los estudiantes que reciben una D o una F en cursos aprobados por AG, y aquellos que son jóvenes de crianza, de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

Una descripción de la medida en que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tendrán acceso a los cursos AG aprobados por la Universidad de California.

La secuencia de cursos actual para todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés, que asisten a la Academia Militar de Porterville garantiza la finalización exitosa de los requisitos AG si los cursos se aprueban con éxito. Asimismo, la secuencia de cursos proporcionada durante el año académico 2020-2021 cumplió con los requisitos AG. Los fondos de la subvención de mitigación de pérdida de aprendizaje AG permiten centrarse en aquellos estudiantes que recibieron una D o F en cualquier curso AG ofrecido durante el año académico 2020-2021, y brindan apoyo en forma de tutoría, clases de habilidades de estudio, escuela los sábados u oportunidades para volver a tomar cursos en los que se había obtenido previamente una D o F.

La cantidad de estudiantes que fueron identificados para oportunidades de volver a tomar cursos aprobados por AG en los que recibieron una calificación de "D", "F" o "Reprobado" en el semestre de primavera de 2020 o el año escolar 2020-21 y una descripción del método. solía ofrecer la oportunidad de retomar cursos.

Número de estudiantes: 34

La asignación de la subvención de mitigación de pérdida de aprendizaje AG se basa en parte en un recuento de alumnos no duplicado de 97. La documentación local indica que durante el semestre de primavera de 2020 del año académico 2020-2021, 34 estudiantes recibieron una D o F en al menos un curso aprobado AG . Estos 34 estudiantes, y los estudiantes que reflejan patrones de rendimiento similares, tienen prioridad para la oportunidad de retomar cursos y también se destacan para estructuras de apoyo adicionales que incluyen servicios de tutoría, clases de habilidades de estudio y escuela los sábados.

Una descripción de cómo el plan y los servicios descritos, y los gastos asociados, si corresponde, complementan los servicios en el Plan de responsabilidad y control local y el Plan de recuperación del aprendizaje.

Los esfuerzos resultantes de la Subvención de Mitigación de Pérdida de Aprendizaje AG ayudarán a complementar los esfuerzos descritos en el Plan de Responsabilidad de Control Local a nivel del sitio, específicamente relacionado con la Meta 3, que se enfoca en la graduación y la preparación de la escuela secundaria para futuras experiencias universitarias y profesionales de nuestros estudiantes. Nuestros fondos se enfocarán en ayudar a apoyar a los estudiantes, especialmente jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de inglés, que han recibido calificaciones bajas en cursos aprobados por AG, y establecer una estructura de apoyo para ayudarlos a tener éxito. El resultado deseado para estos estudiantes debe reflejarse en última instancia en movimientos positivos de métricas descritas en la Meta 3 del Plan de responsabilidad y control local del sitio.

## Gastos del Plan

Programas y servicios para aumentar o mejorar la finalización de AG	Gastos planificados
Tutoría, técnicas de estudio y escuela sabatina	\$75,000
terminar colapsar	